

Título: Categorías Sociales en las trayectorias académicas de lxs estudiantes de Educación Física en la asignatura de Teoría de la Educación Física 1 en el contexto del COVID-19

Ponentes:

Achucarro, Santiago, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo santiago.achucarro@gmail.com

Di Domizio, Débora, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo deborapaoladidomizio@gmail.com

Celentano, Guillermo, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo cecelentanogr@gmail.com

Jaime; Marcelo AEIEF, FaHCE-UNLP, correo chelojai@yahoo.com.ar

Resumen

Esta ponencia describirá de manera provisoria las categorías sociales investigadas en un PPID denominado: “Educación Física en el primer año del profesorado y licenciatura de la FaHCE-UNLP. Análisis de las trayectorias académicas en el contexto del covid-19.”

Este proyecto busca recobrar como lxs estudiantes recorrieron su primer año de sus carreras en un momento en donde se utilizó la educación a distancia con el objetivo de seguir sosteniendo el derecho a la educación de los ingresantes 2020 y años anteriores.

Lxs alumnxs entrevistadxs cursaron la materia Teoría de la Educación Física en el año 2020 en el primer y segundo cuatrimestre.

El trabajo mostrará un primer intento por componer una red teórica que pueda narrar desde la mirada de lxs estudiantes sus éxitos y fracasos entendiendo que dichas trayectorias no es una cuestión personal, sino que es un hecho que demanda una mirada que vaya de lo individual a lo institucional y social. Sino es así se seguirá responsabilizando a lxs alumnxs y no observando las dinámicas económicas y políticas en que se encuentran no sólo lxs alumnxs sino también las diferentes instituciones educativas

Palabras claves: trayectoria académica, Teoría de la Educación Física 1, categoría social, COVID-19

A. Introducción

Este proyecto intenta indagar las trayectorias reales educativas para comprender los factores que influyen en el “fracaso y en el éxito escolar” el nivel formal universitario.

Por lo tanto, se buscará describir cómo se organizan y construyen lxs alumnxs parte de su vida académica en un contexto de extrema incertidumbre no sólo por parte de ellos, sino también de los docentes que conforman las diferentes cátedras. Todos los estudios sobre encierro y corporalidad que provienen del campo social describen las huellas que dejan en los sujetos encerrados (Valverde Molina). Esto implicará reconocer que se hace imprescindible generar conocimiento útil y crítico para difundir y poner al alcance de toda la comunidad universitaria insumos que permitan revisar lo acaecido durante la Pandemia Pero es imprescindible mencionar que los esfuerzos realizados durante el ASPO en temas educativos podrían ser utilizados para elaborar y diseñar planes y programas institucionales o políticas públicas que a futuro resuelvan las demandas que los tiempos actuales reclaman.

Es importante definir y diferenciar dos conceptos, a saber: 1). Trayectorias escolares teóricas como circuitos que deberían recorrer los sujetos alumnxs de manera progresiva organizados de manera curricular y con una periodización temporal media o estándar. 2). Trayectorias reales que se pueden entender como derroteros más cercanos o más frecuentes que transitan lxs alumnxs. Lo que se intentará reflexionar en este proyecto las formas y modos de un conjunto complejo, dinámico e impredecible de tiempos y espacios en donde lxs sujetos recorren su vida universitaria.

Para ello se entrevistaron 15 (quince) alumnxs, 10 (diez) de género femenino y 5 (cinco) masculino, sus edades oscilaron entre 21 (veintiuno) a 29 (veintinueve) años por medio de la plataforma zoom y de manera retrospectiva es decir durante el año 2022.

También es necesario caracterizar el concepto de categoría social, a partir de los diferentes ejes temáticos de la entrevista se pudo agrupar las respuestas de lxs alumnxs con determinado orden, ya que estas reiteraban ciertos discursos y ciertas prácticas, de tanto peso que en algún sentido “saturaban” y permitían generar marcos teóricos conceptuales que son común en los actores sociales.

Para finalizar es apropiado aclarar el término de educación a distancia (EaD): como la educación que en un principio tuvo antecedentes de enseñanza fuertemente asincrónica

en oposición a la educación presencial, pero la EaD ha resultado ser más flexible a lo largo de los años, incorporando lo sincrónico. (González Príncipe:2022)

B. Aclaración General. Reordenamiento del Proyecto

El proyecto de investigación en sus objetivos primigenios tenía el análisis de las causas del éxito y del fracaso de lxs alumnx. En realidad, el éxito remitía a entrevistar a alumnx que habían aprobado la asignatura con excelentes calificaciones; y el fracaso estaba relacionado con aquellxs alumnx que nunca habían ingresado a las aulas virtuales, también con lxs que no habían continuado con las cursadas y alumnx que habían desaprobado las diferentes evaluaciones.

Para conectar dicha población y luego seleccionar una muestra con los alumnx que habían “fracasado” se enviaron en dos oportunidades 150 (cienocincuenta) correos electrónicos de los cuales contestaron 2 (dos) alumnx.

Por lo tanto, el proyecto tuvo necesariamente que dar un giro de 180° y trabajar solamente con lxs alumnx que habían sorteado con éxito Teoría de la Educación Física 1 y que dieron la posibilidad de tener contacto con ellxs. Igual demandó más tiempo de lo esperado ya que las respuestas, en este caso, no fueron masivas.

C. Desarrollo

En estos momentos, a partir de las entrevistas realizadas se nuclearon los siguientes ejes o categorías sociales de manera provisional, es decir no están totalmente cerradas, sino que podría recibir en el cierre final algunos agregados conceptuales.

1. Capital¹ y Datos Familiares.

Todxs lxs alumnx pertenecen a sectores de clase media, sólo dos aclararon que uno pertenecía a clase media y otro a clase media alta. Todxs los padres y madres tenían estudios secundarios completos. Aproximadamente el 25% tenían estudios terciarios no universitarios y universitarios completos, en este grupo sus ocupaciones laborales tenían que ver con sus estudios, ejemplo: médicos,

¹ Cuando hablamos de capital no sólo se lo piensa en términos económicos, sino como un bien que tiene la posibilidad de acumularse, intercambiarse e invertirse para obtener otros bienes de tipo no económico, tal como lo piensa Pierre Bourdieu, en su texto *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto. 1988*

odontólogos, profesores en educación física, maestras jardineras, psicopedagogas. Lxs progenitores que no tenían estudios específicos se dedicaban a trabajar en comercios, empleados estatales y ventas de servicios. Todxs lxs alumnxs expresaron que sus padres y madres tenían trabajo, es decir trabajaban ambos y no estaban desocupados.

En lo que refiere a su procedencia la gran mayoría reside en La Plata, un porcentaje no es oriundo de esta ciudad sino 3 (tres) alumnxs son del sur argentino (Trelew, Rio Grande, Ushuaia; y 3(tres) alumnxs residen en Partidos Aledaños a La Plata, a saber, Berisso, Ensenada y Berazategui.

2. Capital Escolar y Educativo: Las claves del éxito.

Lxs alumnxs expresaban su interés y práctica en la lectura y habían desarrollado facilidad en la capacidad comprensiva de los textos. En sus palabras si me mantenía el orden temporal y no se atrasaban, y mantenían el compromiso con el cumplimiento a tiempo de las tareas requeridas por parte de lxs docentes lograban aprender y llegaban a cumplir con sus trabajos prácticos. Estas capacidades habían sido adquiridas, por estudios previos universitarios, en el caso de 4 (cuatro) alumnxs o en el nivel secundario. Cuando se le preguntaba por su rendimiento en el nivel medio la gran mayoría expresaba que habían sido buenxs alumnxs.

En palabras de lxs alumnxs se sentían “consistentes” en sus procesos de aprendizaje. Denotan en su accionar constancia y perseverancia. Mostraban organización al diagramar su día y tenían “gimnasia” para elaborar estrategias de estudio sistemático. Conformaban para trabajar equipos con compañerxs eficientes y elaboraban estrategias de comunicación virtual con sus compañeros por medio de llamadas más que nada de WhatsApp ya que era la más eficiente en términos de conexión. Por otro lado, 13 (trece) de los 15 (quince) entrevistados estudiaron en nivel primario y secundario en escuelas religiosas de tipo parroquial.

Solamente 3 (tres) trabajaron en tiempo de pandemia, 2 (dos) de ellxs de manera en empresas en las que ya venían trabajando antes de la pandemia (coinciden con lxs alumnxs de mayor edad) y 1(uno) montó un pequeño emprendimiento familiar, que luego lo abandonó al terminar la pandemia el resto sólo se dedicaban a estudiar.

3. Sistemas de Evaluación.

Ninguno de los entrevistados relató dificultades con el sistema evaluativo, ni les pareció de un nivel de alta dificultad, es más les pareció que se les pedía temáticas y contenidos que se habían analizados durante la cursada. Es necesario aclarar que Teoría de la Educación Física 1 (TEF1 en adelante) presenta dos tipos de evaluación, una para los Trabajos Prácticos y otra para los Teóricos. En los Trabajos Prácticos el Sistema de Descarga de Contenidos² les permitía ordenar y mantener “al día” la materia al distribuir las evaluaciones durante el cuatrimestre. La mayoría de los alumnos reconoció que tiempo que tenían para la entrega de las evaluaciones parciales era suficiente y no les generaba stress o apuro para resolverlo³.

4. Diseño del Aula Virtual

Los alumnos mencionaron que al principio fue todo novedoso y por consiguiente, de un fuerte impacto, debido a la cantidad de asignaturas que se ponían en funcionamiento. Pero, a pesar de la rapidez con que se pusieron en marcha las aulas virtuales, pasadas las primeras semanas pudieron adaptarse a la educación a distancia. Reconocieron que la combinación de diferentes recursos como videos, foros, archivos y hasta el uso de otros medios como Instagram y WhatsApp permitieron apoyar sus procesos de aprendizaje. Rescataron de los espacios áulicos un diseño sobrio y preciso. Los alumnos explicitaron los esfuerzos de los docentes por estar y responder a sus demandas y dudas rápidamente por medio de las Aulas.

5. Ventajas de la Educación a Distancia

² Los Trabajos Prácticos utilizan como sistema evaluativo trabajos escritos cada vez que se termina una Unidad Temática, se conoce como descarga parcial de contenidos, lo que permite ir aprobando la materia por partes y que no se acumulen todas las evaluaciones al terminar las cursadas.

³ La plataforma utilizada por la UNLP fue el Moodle y esta plataforma tiene como Recurso Evaluativo la Tarea para planificar las evaluaciones y devolver a los alumnos correcciones y observaciones. En el caso de TEF1 tenían 5 (cinco) días para responder los Trabajos Evaluativos.

En primera instancia, lxs alumnos reconocieron la posibilidad de seguir estudiando a pesar de la Pandemia. Uno de los elementos que reconocieron como positivo fue el ahorro de tiempo y dinero de esta modalidad educativa, más que nada para aquellxs que viajaban diariamente a la facultad. Otro punto a tener en cuenta, fue la asincronía de los encuentros con lxs docentes, permitiéndoles manejar sus propios tiempos y decidir cuándo conectarse con los materiales de estudios. En este sentido como las diferentes actividades permanecían en el Aula Virtual durante todo el cuatrimestre podían retomar y repasar si había dudas y si no habían entendido cierto texto. En el caso de Teoría de la Educación Física 1 la evaluación final para promocionar, en los espacios de los teóricos, era una monografía final con textos de todo el cuatrimestre, y es así, que al estar el material (en videos u otro medio) que analizaron los contenidos, lxs alumnxs podían retomar hacia el final del cuatrimestre conceptos, ideas centrales y sus propios trabajos para responder a la monografía final.

6. Desventajas de la Educación a Distancia

Todxs lxs alumnxs reconocieron la falta del vínculo cara a cara, no sólo con sus pares sino también con lxs docentes. Se hacía más difícil la participación de lxs alumnxs al no tener comunicación entre ellxs. Lxs alumnxs podían “esconderses” (apagar las cámaras y los micrófonos) en las clases de zoom por diferentes motivos, por vergüenza, por conveniencia y esto generaba que sólo lxs docentes hablaran y los demás queden todxs calladxs.

Más allá de TEF1, lo que reconocen la gran mayoría de lxs alumnxs que materias de carácter “práctico” como los ejes de Educación Física eran extremadamente difícil de aprender, por ejemplo, cómo enseñar a nadar de manera virtual. Cómo enseñar a moverse sin la vivencia de los problemas, errores y aciertos que tienen lxs alumnxs.

Una alumna reconoció que le costó volver a la presencialidad, explicó que su último año de secundaria y su primer año en la facultad habían sido a distancia y el regreso (a pesar de reconocer que era extrovertida y sin problemas para vincularse, en palabras de ella: “soy super charlatana...”) le generó todo un proceso de

adaptación, y a su vez, que no sólo le pasó a ella, asintiendo que avarixs compañerxs les había pasado lo mismo.

Otras de las desventajas enunciadas era la posibilidad de distracción en los momentos de las clases sincrónicas, ya que al compartir el espacio hogareño con otrxs hermanxs o parientes se generaban interferencias o ruidos de T.V o radio al no tener espacios adecuados para todxs.

D. Cierre Preliminar

Al analizar el contexto del éxito estudiantil se puede avizorar que todxs lxs alumnx tenían un núcleo familiar que social y económicamente lxs apoyaban. Salvo dxs alumnx de edades avanzadas (en promedio) que se sostenían solos, el resto de ellxs tenían como única tarea prioritaria el estudio, por lo tanto, invirtieron tiempo y lo aprovecharon para avanzar en sus carreras universitarias.

Como actitud individual se resalta la perseverancia, la organización, el estar día a día cumpliendo con las tareas, mantener cierto orden de estudio para poder aprender, y lo destacado que todxs lxs entrevistados ya decían tener este tipo de actitud hacia el estudio antes de ingresar al profesorado o la licenciatura.

Ningún estudiante criticó el modelo de evaluación, es más les pareció pertinente y con el suficiente tiempo para responder entre su punto más destacado. La organización del Aula Virtual de TEF1 fue evaluada como clara y precisa, de relativo fácil acceso y seguimiento.

Más allá que todxs lxs estudiantes rescatan como mejor modelo la presencialidad, no dejan de reconocer las posibilidades de la educación a distancia, no sólo y exclusivamente para usarla como lugar donde encontrar los materiales bibliográficos y calendarios (entre otras utilidades) sino que sería un excelente medio para asignaturas de carácter teórico. Lxs estudiantxs proponían sistemas mixtos en donde ciertos contenidos sean tratados de manera virtual (ya sea asincrónica o sincrónica) y otras de manera presencial.

Rescatan la actitud de lxs docentes más allá de cualquier sistema, es decir que el modelo a distancia que se aplicó tuvo éxito debido al compromiso y la “presencia” permanente de ellxs,

Se sostiene entonces, que el primer año es clave en la vida del estudiante universitario. En esa instancia primaria se ponen en juego las capacidades individuales de lxs propixs alumnxs con sus capitales educativos personales y familiares en franca relación con la institución, en sus diferentes estructuras y dinámicas de acción. El “oficio” del estudiante se construye y es posible hipotetizar que no todxs los sujetos alumnos lo realizan de la misma manera. Entender los circuitos pedagógicos que cada alumnx realiza podría potenciar comprender como es el acceso a sus aprendizajes para fortalecer la inclusión social y educativa. Es importante estudiar los distintos procesos que permitan atender y dar respuesta a la población vulnerable y no generar la salida del sistema educativo, que en sus primeras manifestaciones aparece como sobreedad y luego como abandonos temporarios y reingresos repetidos que explicarían el incremento de la sobreedad y el abandono final sin generar egresos satisfactorios. Y si pensamos que el contexto del Covid-19 propuso un alejamiento de la cultura escolar presencial es necesario reconocer que se vislumbra de vital importancia el análisis de las nuevas tecnologías educativas. En estos momentos se transita desde la fotocopia de libros, con el abandono del libro en soporte papel, y coexiste con la digitalización (y la fotocopia como herramienta de estudio). Es necesario mencionar los esfuerzos que realiza la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación por medio de su Secretaría de Asuntos Académicos en su Dirección de Análisis Estadístico y Trayectorias Estudiantiles como antecedente que se preocuparon por entender las dinámicas estudiantiles.

Bibliografía

Bourdieu, P. (1999). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid.

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>

Braslavsky, C. (1985). La Discriminación Educativa en Argentina, Flacso: Bs As

Camilloni A. (2008) El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. Políticas Educativas – Campinas, v.2, n.1, p.1-12, dez. 2008 – ISSN 1982-3207

DINIECE-UNICEF. 2004. “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

González Príncipe, A. (2022) “Horizontes para la reconfiguración de la enseñanza.” conferencia brindada en el CIAEC (Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica en la Universidad de Buenos Aires (UBA)

Pérez Giró M. (2015) La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde la Psicología Comunitaria. Trabajo Final de Grado. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Uruguay

Piovani, J. Marradi, A y Archenti, N. (2010) Manual de Metodología de las Ciencias Sociales. Sigo XXI, Bs.As.

Terigi, F. & Baquero, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En Abramovicz, A. & Moll, J. (comps.) Para além do fracasso escolar. Porto Alegre: Papyrus.

Terigi, F. (1997). Aporte para el debate curricular. El curriculum en la era de las políticas curriculares. Novedades Educativas, año 9, n° 78, junio de 1997.

Terigi, F. (2009) Las trayectorias educativas. Documento del MNCyT. Bs As.